



Friskolan & Fritidshemmet Hästens

TRYGGHETSPLAN

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleklass - åk 5, fritidshem och fritidsklubb

Läsår: 2022/2023

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Ansvariga för planen

Trygghetsplanen

Delaktighet

Elevernas delaktighet

Vårdnadshavarnas delaktighet

Medarbetarnas delaktighet

Förankring av planen

Utvärdering

Hur fjolårets plan har utvärderats

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Främjande insatser

1. Likabehandling oavsett kön

2. Likabehandling oavsett funktionshinder

3. Likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

4. Likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

5. Likabehandling oavsett ålder

6. Likabehandling oavsett sexuell läggning

7. Likabehandling oavsett könsöverskridande identitet eller uttryck

Förebyggande åtgärder mot kränkande behandling

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Områden som berörs i kartläggningen

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Resultat och analys

Förebyggande åtgärder

Att motverka diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna

Att motverka kränkande behandling

Rutiner för akuta situationer

Policy

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Åtgärder när elev upplever sig kränkt eller trakasserad av andra elever:

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Rutiner för uppföljning

Rutiner för dokumentation

Ansvarsförhållande

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass - åk 5

Ansvariga för planen

Cecilia Jonsson och Johanna Clarin

Vår vision

Samtliga inom Friskolan & Fritidshemmet Hästens verksamheter, såväl vuxna som elever, skall tillsammans verka för ett klimat där alla respekterar varandra. Vi tar avstånd från alla tendenser till trakasserier eller annan kränkande behandling.

Trygghetsplanen

Skollagen säger att skolan skall upprätta en årlig plan mot kränkande behandling. För att underlätta arbetet både mot diskriminering och mot kränkande behandling har vi ett och samma dokument för arbetet och uppföljningen. Vi vill lyfta fram att arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

handlar om ett kontinuerligt trygghetsarbete som rullar över året med att undersöka risker, analysera orsaker, genomföra åtgärder och sedan att utvärdera arbetet.

Planen gäller från

2022-09-10

Planen gäller till

2023-09-10

Läsår

2022/2023

Delaktighet

Ett fungerande arbete mot diskriminering och kränkande behandling förutsätter att alla i verksamheten är delaktiga. Genom följande sätt arbetar vi för att alla ska känna till trygghetsplanen, arbeta efter den och utveckla arbetet.

En ny plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas årligen. Då sammanfattas alla främjande och förebyggande åtgärder vi arbetat med tillsammans med de årliga enkäterna, trygghetsteamets möten, dokumentationen från händelser under året samt vad elever tycker och tänker på klassråd och elevråd. Detta bidrar till nya åtgärdsförslag som vi ska arbeta mot.

Elevernas delaktighet

- Klassråd en gång/månad i alla årskurser. Vid alla klassråd ska det finnas en stående och återkommande punkt där trygghet och jämställdhet diskuteras. Även gemensamma teman där klasserna diskuterar värdegrundsarbete/likabehandling som sen förs vidare till elevrådet.

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Trygghetsarbetet på skolan presenteras för föräldrar på höstens första föräldracaféer och har då möjlighet att kommentera och komma med synpunkter. På föräldrarådet tas trygghetsarbetet upp som punkt. Även förankring av planen görs via veckobreven om vad som kommit upp på klassråd och elevråd. Trygghetsplanen finns på skolans hemsida.

Medarbetarnas delaktighet

- Medarbetarna arbetar med utvärdering av planen vid ett personalforum. Skolans ansvarsgrupp analyserar planen och ger förslag på åtgärder.
- Vid varje läsårsstart diskuteras och förankras planen på ett personalforum.
- Skolan har ett Trygghetsteam bestående av en pedagog från varje arbetslag som träffas kontinuerligt, tre gånger per termin.

Förankring av planen

ELEVER: Alla klasser från förskoleklass till skolår 5 har klassråd där planen diskuteras och synpunkter tas till vara. Utifrån elevernas ålder arbetar vi med olika pedagogiska arbetsätt för att förankra planen hos alla elever. Även under andra tillfällen ska planen diskuteras t.ex under värdegrundsdagarna och SO-ämnet.

PERSONAL: All personal får information och möjlighet till diskussion om planen på personalforum. Vid läsårsstart presenteras den nya planen. Planen finns på skolans hemsida och även i vår "Personalhandbok" som finns som delat dokument via mejl.

FÖRÄLDRAR: Alla nya föräldrar får information om vår plan vid det första startsamtalet. Planen presenteras även vid det första föräldrarcaféet på höstterminen. Planen finns på vår hemsida.

Utvärdering

Hur fjolårets plan har utvärderats

- Genom årliga enkäter till elever, personal och vårdnadshavare där frågor ställs om trakasserier, kränkande behandlingar och jämställdhet.
- Genom sammanställningen av den dokumentation som finns över de händelser som rör trakasserier och kränkande behandling som skett under året.
- Sammanställningar av klassråds- och elevrådsprotokoll.
- Analys av IUP-samtal.

Sammanställningen presenteras på personalforum, föräldracaféer, klassråd/elevråd. Den ligger till grund för de mål som kan krävas inför nästkommande verksamhetsperiod för att främja en god arbetsmiljö mot trakasserier och kränkande behandlingar.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Skolans personal utvärderar planen i slutet av vårterminen. Skolans trygghetsteam som består av rektor, pedagoger och elevhälsa utvärderar planen kontinuerligt. Elevrådets representanter är med vid utvärderingen och har då klassens synpunkter med sig.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

- Mentorssamtal sker inför IUP samtal och både då och på samtal tas frågan om trygghet upp.
- Trygghetsteamets träffar är schemalagda.
- Elevgrupper med elever från F-åk 5 har träffats vid flera tillfällen under året. t.ex värdegrundsdagar, "fritidsskoj" och idrottsdagar.

Årets plan ska utvärderas senast

2023-10-01

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

- All personal utvärderar planen och hur vi arbetat med den.
- Trygghetsteamet utvärderar arbetet med planen kontinuerligt och tar även in information från arbetslag, elevråd och föräldraråd för att sammanställa en utvärdering.
- Enkätundersökning som sker på höst och vårtermin.
- Sammanställning av den dokumentation som finns över de ärenden som varit aktuella under läsåret
- IUP-samtal.

Ansvarig för att årets plan utvärderas: Cecilia Jonsson

Främjande insatser

Främjande insatser i trygghetsarbetet handlar i hög grad om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde, mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt att utveckla en skolmiljö där alla elever känner sig trygga och utvecklas.

1. Likabehandling oavsett kön

Områden som berörs av insatsen

Kön

Utvärdering föregående år:

Enkäter visar att pojkar tycker att de inte har lika stort inflytande som flickorna tycker. Vi arbetar kontinuerligt i personalgruppen med könsneutrala tilltal, val osv.

Mål och uppföljning

- Elever ska ha lika stort inflytande och utrymme i skolans alla verksamheter oavsett kön (han, hon, hen).
- Det ska finnas litteratur och pedagogiskt material i vår verksamhet som berör olika kön samt normer och värden i samhället. Detta köps in till biblioteket varje år.
- Uppföljning via det systematiska kvalitetsarbetet. Elev- personal- och föräldraenkät. Pedagog reflekterar över elevers inflytande oavsett kön i skolans verksamhet och undervisning.

Insats

- Pedagogen ska reflektera över genusperspektivet i den elevgrupp hen är ansvarig för.
- Pedagogerna ska vara uppmärksamma i verksamheter där traditionell uppdelning av kön ofta förekommer t ex dans, fotboll och skapande verksamhet.
- Pedagoger ska i undervisning ha diskussion med elever, framhålla olikheter och likheter gällande kön.

Ansvarig

Alla personal på skolan.

Lå 22/23

2. Likabehandling oavsett funktionsnedsättning

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Utvärdering föregående år:

Vi har lektioner i värdegrund i klasserna. Vad är rättvist och vad är orättvist? Skolan fortsätter att anpassa lokalerna efter elevernas behov. Skolan använder sig av kompensatoriska och utmanande läromedel så att eleverna kan arbeta på sin egen nivå.

Arbetslagen behöver bli bättre på att uppdatera stjärnpärmen och alla måste påminnas att läsa den inför ex lov.

Mål och uppföljning

- Att ge elever med funktionsnedsättning individanpassade möjligheter och förutsättningar att nå mål och att delta i skolans verksamhet.
- Uppföljning sker via anpassningar, åtgärdsprogram, vid IUP-samtal och möten med elevhälsoteamet.

Insats

- Vi ska alltid ta hänsyn till elever med olika typer av funktionsvariationer (fysiska, psykiska eller intellektuella).
- Stöd i undervisning, t ex kompensatoriska läromedel.
- Skolan ska sträva efter att anpassa lokaler efter berörda elevers behov. Stolar, egen bänk, sittkuddar, hörselkåpor, eget rum, avskärmning, stressleksaker, rörelsepauser mm.
- Stöd i den sociala samvaron med andra elever.
- Alla pedagoger ska kunna hitta information om berörda elever, deras svårigheter och anpassningar (stjärnpärm).

Ansvarig

All personal på skolan/Rektor.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret

3. Likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning

Utvärdering föregående år:

Vi har en fläskfri skola. Klassrummen är inte utrustade med mångkulturell almanacka trots att alla vill uppmärksamma högtider i alla kulturer. Vi kan fortsätta att uppmärksamma andra religiösa högtider än de kristna. Mycket av religion och trosuppfattning tas upp i skolans SO-undervisning. Vi frågar inte på startsamtalet om fester och traditioner, då det kan kännas främmande för familjer att de ska ta upp detta själv om den inte tillhör kristendomen.

Mål och uppföljning

- Elever på Friskolan Hästens ska ha kännedom om religionsfrihet och vad detta innebär samt känna till olika religioner.
- Alla elever och vårdnadshavare ska känna sig trygga med att Friskolan Hästens respekterar alla religioner eller andra trosuppfattningar.
- Utvärdering sker i samband med elev- och föräldraenkät.

Insats

- Alla lärare ska fokusera på att berätta om olika högtider inom världsreligionerna (Kristendom, Judendom, Islam, Buddhism, Hinduism) samt om det finns någon annan religion som vi vet om att de förekommer i klassen.
- I de fall där vi känner till att det finns familjer som praktiserar en religion, har vi detta i tanken i planering och undervisning.
- I undervisningen diskuteras alternativa fester och seder utan anknytning till religion, exempelvis skördefest, halloween, namngivning.
- Ledningen köper in mångkulturella almanackan och delar ut i klasserna.
- Förslag på mångkulturell matkväll. Bjur in familjerna på knytis.

Ansvarig

All personal på skolan.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret

4. Likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Utvärdering föregående år:

I klasserna diskuteras olika etniska tillhörigheter samt hur de framställs i t ex media. I klasserna uppmärksammas de elever som har annan etnicitet och får om de vill berätta om sig och sin familj.

Vi har erbjudit enstaka kurser på fritids där eleverna har möjlighet att prova saker från olika kulturer.

Mål och uppföljning

- Inga elever ska utsättas för rasism eller främlingsfientlighet.

Insats

- Tillsammans med eleverna analyserar och diskuterar vi i undervisningen fördomar och stereotypa föreställningar om olika etniska grupper som kan förekomma i media eller läromedel.
- För att berika skolans undervisning och kultur ska vi ta till vara på elevers erfarenhet av sina etniska ursprung.
- Införa kurser på fritids där eleverna har möjlighet att prova på saker från olika kulturer, t ex dans, bild, mat.
- Vi ska diskutera ordet "hudfärg" med eleverna och tänka på att huden kan ha många olika färger.

Ansvarig

All personal på skolan.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under läsåret

5. Likabehandling oavsett ålder

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Utvärdering föregående år:

Under åren har vi återkommande åldersblandade aktiviteter i olika former, t ex uppstartsveckor i åldersblandade grupper, idrottsdagar, vinterpyssel. Dessa grupper håller i sig under ett läsår så eleverna lär känna varandra väl.

Vi har utökat rastverksamheten och lekar som blandar åldrarna erbjuds.

Mål och uppföljning

- Ingen elev ska diskrimineras eller kränkas på grund av sin ålder.

Insats

- Vi ska ha gemensamma aktiviteter i åldersblandade grupper.
- De äldre eleverna redovisar arbeten genom att "föreläsa" eller har rollspel för de yngre eleverna.
- Åldersblandade grupper och kurser på fritids. Även åldersblandat på raster.
- Erbjudna verksamhet som passar alla åldrar och gör så att barnen blandar sig åldersmässigt frivilligt.

Ansvarig

All personal på skolan.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår hela läsåret

6. Likabehandling oavsett sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning

Utvärdering föregående år:

Vi kan bli bättre på att köpa litteratur där olika sexuella läggningar finns med som naturliga inslag. Vi har i personalgruppen haft diskussioner om hur vi kan få både personal och elever med olika sexuell läggning att känna sig inkluderade och hur vi ska göra för att normalisera alla olika sexuella läggningar.

Mål och uppföljning

- Elever ska ha lika stort inflytande och utrymme i skolans alla verksamheter oavsett sexuell läggning (hbtqs).

Insats

- Det ska finnas litteratur och pedagogiskt material i ämnet som beskriver och handlar om olika sexuella läggningar, olika familjebildningar samt olika normer och värden i samhället.
- Genomföra genuskontroll på litteratur som finns i skolan, äldre elever kan själva genomföra den på sina böcker och får då till en diskussion om vad som är vanligaste framställningen i böcker.
- All personal ska i diskussioner med eleverna kunna problematisera könsstereotypa föreställningar på sexualitet.

Ansvarig

Ämnespedagoger. Arbetslag för klassen.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret

7. Likabehandling oavsett könsöverskridande identitet eller uttryck

Områden som berörs av insatsen

Könsidentitet eller könsuttryck

Utvärdering föregående år:

Vi behandlar detta kontinuerligt i undervisningen och är uppmärksamma på elevernas prat och handlande. Även pedagoger diskuterar detta mella sig, då man är på olika nivå med arbetet. Personalen tar upp diskussion vid behov för att påvisa stereotypa tankar och åsikter. Vi ska bli ännu bättre på att köpa in material som beskriver och handlar om könsöverskridande identitet. Har haft elever som vill kallas hen. Vår förhoppning är att skolans storlek ska bidra till en större trygghet att kunna vara sig själv och vara accepterad som man är.

Mål och uppföljning

- Elever ska ha lika stort inflytande och utrymme i skolans alla verksamheter oavsett könsöverskridande identitet.

Insats

- Vi ska köpa in litteratur och pedagogiskt material i ämnet som beskriver och handlar om könsöverskridande identitet eller uttryck.
- Ska behandlas i den ordinarie undervisningen, t ex med en "seek of the week".
- All personal är uppmärksamma över sin elevgrupp och hur de pratar och betar sig om någon är könsöverskridande. Det ska vara normaliserat med olika könsidentiteter.
- Uppmärksamma hur vi pratar med barnen så att personalen inte överför stereotypa åsikter omedvetet.
- Vid upptäckt diskuteras insatser med rektor.

Ansvarig

All personal på skolan.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår hela läsåret

Förebyggande åtgärder mot kränkande behandling

Utvärdering föregående år:

Pedagogtätthet är vårt motto och alla elever ska bli sedda. Rastverksamheten har utvecklats ytterligare och det finns både organiserade rastaktiviteter samt pedagoger som har ansvarsområden. Vi upplever ett minskat antalet konflikter mellan eleverna. Vi har elevgrupper som är åldersblandade för att skapa gemenskap. Varje läsår startar skolan med värdegrundsdagar.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

- Alla elever ska känna sig trygga och inte uppleva kränkningar eller trakasserier.
- Uppföljning sker kontinuerligt i samtal med elever och via enkäter och vid samtal.

Insats

- Vi arbetar i en småskalig skola med små undervisningsgrupper med hög pedagogtätthet. Det är lättöverskådligt och alla elever blir sedda.
- Rastverksamhet med hög pedagogtätthet och organiserade rastaktiviteter.
- Gemensamma aktiviteter i åldersblandade grupper och elevgrupper både på skol- och fritidstid t ex friluftsdagar, temadagar, olika turneringar, shower och fritidskurser.
- Vid läsårsstart har vi gemensamma temadagar i värdegrundsfrågor.
- Vi arbetar med värderingsövningar utifrån ålder i de olika klasserna, belyser olika värdegrundsfrågor på klassråd och elevråd.
- Eleverna ska delta i regelbundna samtal om etik och moral på t ex klassråd och värdegrundslektioner.
- I förskoleklassen arbetar vi aktivt med att föräldrarna ska lära känna varandra och göra aktiviteter utanför skolan.
- Tydliga ordningsregler och en konsekvenstrappa då regler bryts.
- Vi skriver likabehandlingsrapporter, meddelar vårdnadshavarna samt följer upp om en kränkning sker.
- Att ibland ha roliga gemensamma upptåg för hela skolan tex utklädningsdag, novelldag, höstrus och superfredag.
- Ett trygghetsteam som träffas kontinuerligt. En pedagog från varje arbetslag.
- Göra kartläggningar av otrygga platser tillsammans med eleverna.

Ansvarig

All personal och rektor.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår hela läsåret

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Skolans huvudman har utsett rektor att ansvara för arbetet med kartläggningen tillsammans med arbetslagen.
- Genom årliga enkäter till elever och vårdnadshavare ställs frågor om trakasserier och kränkande behandlingar.
- Vid elevernas utvecklingssamtal 2 ggr/år ställs frågor om trivsel i skolans verksamheter.
- Vid elevernas mentorssamtal ställs frågor om trivsel och likabehandling.
- Genom uppföljande samtal med elever och deras vårdnadshavare då elev blivit utsatt eller där elev utsatt andra för trakasserier eller kränkande behandlingar.
- Alla åtgärder som vidtas i samband med att någon elev blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling skall dokumenteras på en särskild blankett.
- Vårdnadshavare kontaktas snabbt vid kränkningar och får delta i arbetet.
- Vid det systematiska kvalitetsarbetet ingår frågeställningar som ingår i planens kartläggning.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder (Diskrimineringsgrunderna).

Hur eleverna har involveras i kartläggningen

- Enkäter 2 ggr/år?
- Samtal på klassråden och mentorssamtal.
- Elevrådet tar del av kartläggningen.
- Individuella utvecklingssamtal 2 ggr/år.

Hur personalen har involveras i kartläggningen

- Vid olika personal- och pedagogforum t.ex arbetslagsträffar och i trygghetsteamet.
- Vid utvärderingarna som ingår i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Vi arbetar med BRUK för kartläggningar av olika slag.

Resultat och analys

- Vi kan konstatera att vi blivit bättre men fortfarande upplevs det som att pojkar och flickor har olika förutsättningar i verksamheten.
- Vi måste kartlägga tryggheten för eleverna.

Förebyggande åtgärder

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och omfattar sådant som i en kartläggning av verksamheten identifierats som risker.

Att motverka diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna

Områden som berör av åtgärden

Diskrimineringsgrunderna könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning

- Ingen på skolan ska uppleva diskriminering.
- Uppföljning sker med enkäter och samtal.
- Pedagogerna ska använda checklistan som vi har utarbetat.

Åtgärd

- Vi jobbar för att alla ska känna att de har samma villkor i verksamheten.

Att motverka kränkande behandling

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

- Inga elever ska uppleva kränkningar.
- Uppföljning sker kontinuerligt genom samtal och elevenkäter.
- Information och diskussioner i alla klasser vad som är en kränkning och vad en ska göra då en elev upplever sig kränkt.
- Uppföljning av elevhälsans hälsosamtal.

Åtgärd

- Värdegrundsarbete vid skolstart för hela skolan enligt rullande tema (5 dagar).
- Aktivt arbete med trygghet och arbetsro på klassråd och elevråd.
- Arbeta med konsekvenstrappan så att den förankras hos eleverna och föräldrarna.
- Stor närvaro av pedagoger på rasterna med rastaktiviteter.
- Kurator går runt till alla klasser och informerar vad en kurator kan hjälpa till med.

- Arbeta i alla klasserna med olika verktyg för att förbättra relationerna mellan eleverna för att minska/ta bort kränkningar/retningar som förekommer bland eleverna.
- Föräldrar- och elevsamtal med de berörda eleverna när en kränkning sker.
- Fk-åk 5 har värdegrundslektioner.

Motivera åtgärd

- Arbetet runt kränkningar får inte minskas, för då kan kränkningarna öka igen.

Ansvarig

Rektor/Alla arbetslag.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under läsåret

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår skola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Alla på skolan ska vid observationer av elevernas beteende vara uppmärksamma på om vi ser barn som är ensamma, om vi ser uteslutningar, barn som verkar nedstämnda etc.
- Pedagogerna skall vid utvecklingssamtalen och de enskilda mentorsamtalen vara särskilt uppmärksamma och fråga om eleven kan vara utsatt för trakasserier eller kränkande behandling.
- Rastvaktsschema för god uppsikt över alla platser där eleverna befinner sig på lektionsfri tid. Påminn varandra om att sprida ut pedagogerna över hela lekytan.
- Pedagog som är ansvarig för en elevgrupp ska vara aktivt nära eleverna.
- Trygghetsteam 1 gång/månad där vi går igenom tryggheten i alla klasser och om det upplevs något som behöver åtgärdas.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och föräldrar kan vända sig till de pedagoger som ingår i elevens arbetslag även till rektor Cecilia Jonsson, skolans elevhälsoteam eller skolans trygghetsteam.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

- Huvudmannen har gjort en tydlig ansvarsfördelning hur verksamheten ska utreda och vilka åtgärder som ska vidtas.
- Rektorn har det yttersta ansvaret för att utreda vad som hänt.
- Utredning ska ske skyndsamt när någon anser sig utsatt för trakasserier eller kränkning.
- Rektorn ansvarar för att alla på skolan – medarbetare, elever och föräldrar – vet hur vi går till väga.
- Var och en som får vetskap om trakasserier eller kränkande handlingar skall genast informera rektor eller den av rektor utsedda ansvarsperson vid tillfället. Den ska även skriva en likabehandlingsrapport.
- Rektor ansvarar för att all tillgänglig fakta om det inträffade samlas in och dokumenteras.
- Rektor informerar omgående till huvudmannen att utredning har startats.
- Rektor ansvarar för att nödvändiga åtgärder sätts in så fort någon form av trakasserier eller kränkande behandling blir känd.
- Rektor ansvarar för att berörda vårdnadshavare informeras så snart som någon form av trakasserier eller kränkande behandling blir känd.
- Inblandade elever informeras alltid att vårdnadshavaren kontaktas.

Åtgärder när elev upplever sig kränkt eller trakasserad av andra elever:

1. Enskilt samtal med den som blivit utsatt, för att få information om händelsen (när/var/hur) samt ev. stödjande insatser till den utsatte. Dokumentation ska ske.
2. Samtal med ev. vittnen (när/var/hur). Dokumentation ska ske.

3. Om utredning visar att trakasserier har förekommit informerar rektor omgående trygghetsteamet som omgående utser vem som ska ansvara för ett allvarssamtal med den som kränkt/trakasserat. Elevens mentor ska delta i mötet som stöd och vara den som dokumenterar. Samtalsmall ska följas. Dokumentation ska ske.
4. Alla inblandades föräldrar informeras samma dag.
5. Uppföljning sker inom 14 dagar (se rutin).

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Kränkningar som begås av personal betraktas som mycket allvarliga.

- Om elev upplever sig kränkt av personal ska omedelbart en utredning ske.
- Rektor ansvarar för en sådan utredning och informerar omgående huvudmannen om det inträffade.
- Vid allvarliga fall av trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att överväga disciplinära åtgärder gentemot den eller de anställda som har utfört trakasserierna eller kränkningarna.

Rutiner för uppföljning

- Eventuellt stödjande samtal för den som utsatts för trakasserier eller annan kränkning tillsammans med förälder och mentorslärare.
- Uppföljning ska alltid ske senast inom 14 dagar från den inträffade händelsen.
- Vid de enskilda uppföljningssamtalen med de inblandade kontrolleras att trakasserierna har upphört. Om så är fallet anses ärendet avslutat.
- Elevens vårdnadshavare informeras.
- Om inte kränkningen upphört kallar rektor till elevvårdskonferens med föräldrar, elev, mentor och elevvårdsteam. Därefter kan en orosanmälan till socialtjänsten göras.

Rutiner för dokumentation

All dokumentation skrivs på särskild blankett och förvaras hos rektor.

Ansvarsförhållande

- Huvudmannen har utsett rektor att vara ansvarig för utredning och åtgärder vid kränkningar och trakasserier.
- Rektor anmäler och informerar kontinuerligt huvudmannen om de utredningar och de åtgärder som vidtas på skolan.