

Friskolan & Fritidshemmet Hästens



Verksamhetsplan

2018 - 2019

Verksamhetsåret 2018 - 2019	3
Presentation	3
Vår idé	3
Småskalighet	3
Tydlig praktisk – estetisk profil	4
Rörelse	4
Organisation	5
VD/Rektor	5
Pedagoger	6
Speciallärare	6
Elevhälsa	6
Trygghetsteam	6
Frånvaro	7
Skolråd	7
Klagomålshantering	7
Utvärderingar	8
Telefonnummer	8
Skolans värdeord	8
Ansvar	8
Glädje	9
Utveckling	9
Trygghet	9
Hästens strategier	9
Mål- och resultatstyrd verksamhet	9
Tematiska arbetssätt.	10
Ämneskunniga pedagoger	10

Kontinuerlig uppföljning.	10
Lärande organisation/Kollegialt lärande	10
Vårt arbetssätt	10
Tema	10
Natur-Utepedagogik	11
Fritidskurser	11
Kultur	11
Skapande	11
Simning	12
Utflykter	12
Traditioner	12
Bibliotek	13
IKT	13
Övergripande mål	13
Normer och värden	13
Kunskaper	14
Elevernas ansvar och inflytande	15
Skola och hem	16
Övergång och samverkan	16
Skolan och omvärlden	17
Bedömning och betyg	19
Rektors ansvar	20

Verksamhetsåret 2018 - 2019

Presentation

Friskolan Hästens är en fristående skola F-5 med plats för ca 140 elever. Skolan är belägen i Farsta som ligger i södra Stockholm och startades och drivs av Fritidshemmet Hästens AB. Sedan år 2000 har denne bedrivit förskoleklasser och fritidshem.

År 2009 startades Friskolan Hästens som då var en F-3 skola och fr om höstterminen -13 är skolan en F-5 skola. Friskolan Hästens profil är praktisk – estetisk med huvudområdena kultur, skapande, rörelse och natur i samverkan med de teoretiska ämnena. Skolan är uppdelad på fyra lokaler:

- I Deje, Torsbygatan 9 finns åk 4-5.
- I Längan, Kristinehamnsgatan 38 finns åk 1-3.
- I Sunne finns vår Ateljé och personaladministration.
- I Hörnan, Torsbygatan 17 finns vår förskoleklass.

Vår idé

Att driva en småskalig och sammanhållen skola och fritidshemsverksamhet för de tidiga skolåldrarna med en tydlig praktisk-estetisk profil.

Småskalighet

Att driva en småskalig och sammanhållen skola och fritidshemsverksamhet för de tidiga skolåldrarna med en tydlig praktisk-estetisk profil.

I varje klass arbetar tre till fyra pedagoger. Detta möjliggör arbete i mindre grupper samt möjlighet till individualisering både i undervisning och fritidsverksamhet.

Småskaligheten möjliggör även ett nära samarbete mellan hem och skola. Alla elever och föräldrar blir sedda och bemötta på ett personligt sätt. Detta skapar trygghet och "vi-känsla". Våra informationsvägar är snabba och på det sättet kan vi utvärdera och följa upp verksamheten och innehållet relativt snabbt.

Tydlig praktisk – estetisk profil

Skolans arbete genomsyras av ett kreativt arbetssätt och de praktiskt-estetiska ämnena integreras i den teoretiska undervisningen. Elevens lärande ska vara lustfyllt, tillåtande och präglas av nyfikenhet, kreativitet och elevinflytande.

I årskurs FK - 3 bedrivs undervisningen utomhus en gång i veckan. Där deltar olika ämneslärare. Eleverna har olika inlärningsstilar vilket kräver olika pedagogiska strategier. Våra lärare syns i alla verksamheter för att kunna möta eleverna t ex i drama, musik, skapande, studieverkstad etc.

Rörelse

På skolan arbetar vi mycket med friluftsliv och rörelse. I de yngre åldrarna bedrivs undervisningen ute i skogen, i Farstanäset, en gång i veckan.

Skolan hyr Skogåsbadet en eftermiddag i veckan där det främst är förskoleklassen som har simskola. ÅK 1-3 har simning efter behov där målet är att alla ska simma 200 m i åk 3. Åk 4-5 har simning ett par ggr/år.

Alla klasser har skridskoskola på Farsta IP, Stortorp eller på Hästhagens bollplan.

På fritidsverksamheten finns även rörelselek inomhus på Friskis & Svettis.

Organisation



VD/Rektor

Skolans rektor leder det pedagogiska arbetet, har personalansvar och ansvarar för elevhälsan. Rektor heter Margareta Haag och arbetar på skolan tisdagar, onsdagar och torsdagar. Hon kan nås på telefon:

Måndagar och fredagar arbetar Cecilia (Cicci) Jonsson som ställföreträdande rektor.

Skolans VD ansvarar för ekonomi, information och övergripande administration.

VD:n är dessutom ägare till företaget Fritidshemmet Hästens AB som driver Friskolan Hästens.

Pedagoger

På Friskolan Hästens arbetar ca 20 pedagoger som är lärare, fritidspedagoger, barnskötare, fritidsledare och förskollärare. För tillfället har vi 100 % behöriga lärare.

Varje klass har en eller två ansvariga lärare som är mentorer till eleverna. Det innebär att de ansvarar för hela IUP-processen och har uppföljningsansvaret för de ämnen som eleven har. I varje klass arbetar även en eller två fritidspedagoger som arbetar integrerat i klassen och tillsammans med lärarna har de ett övergripande ansvar för klassen. Lärarna arbetar även till viss del inom fritidsverksamheten. Fritidspedagogerna har även ansvar för den åldersblandade fritidsverksamheten.

Speciallärare

Vi arbetar med speciallärare Karin Alexandersson som arbetar på skolan 2 d/v

Elevhälsa

Vi anlitar elevhälsan Klara Kompetens som bistår med både skolsköterska och skolläkare.

Vår skolsköterska heter Agneta Klasén och arbetar på skolan varannan vecka tisdagar och varje torsdag. Hon kan nås på e-post elevhalsa@friskolanhastens.se.

Vår skolläkare heter Anna-Maria Kostrzewska och arbetar på skolan 6 dagar /läså

Vi har avtal med kurator som handleder personal i elevfrågor och har kurativa samtal med elever. Vår kurator heter Titti Schönberg och arbetar på skolan varannan onsdag och nås på e-post: kurator@friskolanhastens.se

Trygghetsteam

Skolan har ett trygghetsteam som består av en pedagog från varje arbetslag. Teamet träffas regelbundet och diskuterar hur tryggheten på skolan är och om det framkommit något som behöver åtgärdas.

Frånvaro

Vid frånvaro anmäler vårdnadshavaren till respektive avdelning. Om eleven är frånvarande utan att anmälan inkommit kontaktar skolan vårdnadshavarna så fort som möjligt för att försäkra sig om att barnet är i trygghet.

Vid stor frånvaro är skolan ålagd att rapportera in detta till utbildningsförvaltningen och omgående starta en utredning varför frånvaron har ökat/är stor.

Skolråd

Varje klass har klassråd 2 gånger i månaden där klassens intressen diskuteras. Där diskuteras även punkter till rast/mat-råd samt till elevrådet. Dessa råd hålls två gånger per termin. Varje klass har två representanter till varje råd.

Klagomålshantering

Enligt 4 kapitlet 8§ skollagen ska det finnas skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen vid skolan. Inom Friskolan Hästens gäller följande:

- Föräldrar eller vårdnadshavare som är missnöjda och har klagomål mot utbildningen skall i första hand vända sig till rektor.
- Rektor ansvarar för att det så snart som möjligt görs en utredning om det förhållande som klagomålet avser och att nödvändiga åtgärder vidtas för att rätta till eventuella brister.
- Rektor ansvarar för att de som klagat informeras om på vilket sätt konstaterade brister åtgärdats.
- Rektor ansvarar för att klagomålet, utredningen och åtgärderna dokumenteras och att dokumentationen sparas på lämpligt sätt.

- Om de som klagat inte är nöjda med de åtgärder som vidtagits av rektor eller om rektor anser att frågan bör avgöras av högre instans, kan saken föras vidare till skolinspektionen.

Utvärderingar

Varje år deltar skolan i kommunens enkätundersökningar i förskoleklass, årskur 2 samt årskurs 5. Då svarar både föräldrar och elever kvalitetssäkrande frågor om utbildningen och tryggheten. Både skolan och fritids gör även egna enkäter bland eleverna för att samla in empiri för att utveckla verksamheten till allas bästa.

Telefonnummer

08-511 024 50 **kontor**

072-393 91 93 **fk**

072-393 91 90 **åk 1**

072-393 91 91 **åk 2**

072-393 91 92 **åk 3**

072-393 91 94 **åk 4 - 5**

072-393 91 95 **åk 4 - 5**

Skolans värdeord

Ansvar

- Alla elever kan ta personligt ansvar för sitt lärande och den verksamhet där de befinner sig.
- Elevledda IUP

- Demokratiska råd

Glädje

- Glädje och humor gör att elever och medarbetare mår bättre, presterar bättre och trivs bättre.
- Gemensamma evenemang för hela skolan

Utveckling

- Att utveckla en färdighet och bli duktig på det, stärker elevernas självförtroende.
- Alla elever behöver utmaningar för att växa.
- Arbeta formativt
- Kollegialt lärande

Trygghet

- Alla elever behöver bli sedda och få bekräftelse.
- Trygghetsteam
- Trygghetsplan/Likabehandlingsplan
- Värdegrundsdagar

Hästens strategier

Mål- och resultatstyrd verksamhet

- Tydliga mål och tydlig uppföljning av resultat för verksamheten.

Tematiska arbetssätt.

- Olika ämnesområden berörs och där det praktiska och teoretiska berikar varandra och gör allt lärande till en sammanhållen helhet.

Ämneskunniga pedagoger

- Våra pedagoger ska ha en bred kompetens inom det teoretiskt och praktiskt – estetiskt området. Detta i kombination med en trevlig, öppen och inkännande framtoning. Alla pedagoger arbetar både i skolan och inom fritidsverksamheten.

Kontinuerlig uppföljning.

- Den kontinuerliga uppföljningen säkrar att föräldrar och elever får av skolan och dess medarbetare vad som utlovats. Den säkrar också att medarbetarna får de resurser som behövs för att upprätthålla vår profil.

Lärande organisation/Kollegialt lärande

- Skolan ska präglas av olika mötesforum där pedagogerna ska ges utrymme till reflekterande samtal och diskussion kring lärandet.

Vårt arbetssätt

Skoldagen börjar mån - tor. kl 08.15 och fre. kl 09.00 och avslutas mellan kl 13.00 och kl 15.00. Fritidsverksamheten startar 06.30 med morgonomsorg och pågår efter skoldagen fram till 17.30 . Dagen bryts av ett pass med lek-och lunchrast. Kortare raster läggs in efter behov under skoldagen. Frukost serveras kl 07.00 och mellanmål kl 14.00. Vi har "egen läsning" mellan kl. 08.00-08.15 med syftet att få en lugn start på skoldagen. På fredagar erbjuder vi en studieverkstad för alla elever, där kan de få extra stöd, utmaningar eller läsa läxan.

F - 3 har naturdag en gång i veckan. Då bedrivs undervisningen i skogen, lunch lagas över öppen eld på muurika och fritidsverksamheten fortsätter i skogen på eftermiddagen.

Tema

Vi arbetar med teman där flera olika ämnesområden berörs och där det praktiska - och teoretiska arbetet berikar varandra och gör allt lärande till en sammanhållen helhet. Vi arbetar bl.a. med "Storyline", som är en pedagogisk metod där undervisningen byggs upp kring en berättelse som löper som en röd tråd genom arbetet.

Både inom skola och fritid delas läsåret upp i perioder och en pedagogisk planering, Pedagogiska Planeringar utarbetas för varje period och för varje årskurs.

Natur-Utepedagogik

En dag (5h) i veckan förlägger vi undervisningen för åk Fk-3 vid vår lägerplats vid Farstanäset. På naturdagen är det främst matte, NO och IDH (friluftskunskap) som undervisningen har fokus på.

Fritidskurser

Två eftermiddagar i veckan har vi kurser för alla elever på fritids. Uppdelningen sker i FK - 2 och år 3 - 5. Varje period får eleverna välja mellan några olika kurser. Det finns inslag av idrott, skapande, hemkunskap, programmering, musik mm.

Kultur

Varje vårtermin jobbar vi mot en gemensam show i skolan. Ämnena svenska, musik, bild och rörelse integreras och vi tränar in sketcher, sånger och danser till en show på våren.

Skapande

Alla elever har ett pass i veckan där främst ämnena bild, SO och svenska integreras. På fritidstid finns kurser i skapande för att prova att skapa med olika material vår

ateljé. Många klasser utnyttjar Berättarministeriet. Under elevens val finns också utrymme för skapande verksamhet.

Simning

Alla elever ingår i Hästens simskola som bedrivs i Skogåsbadet. Under förskoleklassåret åker barnen och simmar tillsammans med idrottsläraren samt en simlärare på regelbunden basis. Under årskurs 1 - 3 får varje klass åka och simma några gånger per termin. I årskurs 4 och 5 gör barnen ett simprov en gång per år.

Utflykter

Alla elever åker på olika utflykter flera gånger varje termin. I de yngre åldrarna går klasserna till parklekar i området samt åker till Farstanäset varje vecka. I övrigt åker vi på studiebesök, museum, bibliotek och sådana aktiviteter som utflyktsmål.

Traditioner

- Uppstartsvecka
- Novelldag
- Fackeltåg
- Vårshow
- Höstruset
- Höst- och vinteridrottsdag
- Bjursås
- Utklädningsdag (hästens födelsedag)
- Skolavslutning på farsta gård
- Grottkrypning som avslutning i åk 5

Bibliotek

Vi har ett eget litet bibliotek på skolan där eleverna kan låna böcker att läsa. Där finns både böcker för nybörjarläsare och för de som kommit en bit i sin läsutveckling. Alla klasser besöker även det kommunala biblioteket i Farsta regelbundet, där vi har tillgång till fler böcker.

IKT

Skolan har tillgång till ipads i halvklassuppsättningar. Även datorer finns i halvklassuppsättning för de lägre åldrarna. I högre årskurser finns datorer tillgängliga för helklass.

Elever med behov av digitala läromedel har tillgång till detta via ipad eller dator.

Lärarna har haft fortbildning i programmering och eleverna arbetar både analogt och digitalt med detta. För de yngre har vi blue-bot och mattor att arbeta med.

Övergripande mål

Utifrån kapitel två i lgr11 jobbar vi på följande sätt

Normer och värden

Samtliga inom Friskolan Hästens verksamheter, såväl vuxna som elever, skall tillsammans verka för ett klimat där alla respekterar varandra. Vi tar avstånd från alla tendenser till diskriminering och kränkande behandling. Vi ska arbeta för att främja lika rättigheter och arbeta förebyggande för att förhindra trakasserier och därmed skapa gott klimat =VÄRDEGRUNDSARBETE

- Tydliga förväntningar och ordningsregler som är väl förankrade hos personal, elever och föräldrar.
- Trygghetsplan (Plan mot diskriminering och kränkande behandling) genomarbetas och utvärderas varje läsår.
- Fadderverksamhet i kompisgrupper
- Rastverksamhet över klassgränserna

- Gemensamma temadagar för hela skolan (värdegrundsdagar, novelldagen, utklädningsdagen, superfredag) elevens val
- Enhetliga lokaler som är funktionella för skola och fritids.
 - Alla tar ansvar för lokaler och material.
- Tydliga regler för att respektera människor som bor i närområdet tex. Lugn och ro ute på morgnarna, inget bollspel på gångvägen.
- Sortering av sopor på alla avdelningar samt städdag.

Kunskaper

Alla är olika och lär på olika sätt. Det är viktigt att vi kartlägger och dokumenterar var eleven befinner sig i sin kunskaps- och sociala utveckling. Alla behöver och ska få utmaningar och stöd utifrån de förutsättningar de har.

Skolan

- Startsamtal i förskoleklassen, fokus utveckling.
- Tidigt sätta in åtgärder då vi befarar att elev inte uppnår målen.
- Kartläggning svenska och matematik från årskurs 1.
- PRIM-gruppens matematiktest inför nationella proven i åk 2 och åk 5.
- Elevnära pedagogiska planeringar där målen för verksamheten utifrån läroplanens kursplaner presenteras, skola och fritids.
- Sambedömning och analyser av resultaten från nationella proven årskurs 3.
- Synliggörande av läroplanens förmågor (förmågianerna).
- Temaveckor med olika teman som Värdegrund, Hållbar utveckling, Demokrati, Rättvisa, Orättvisa, Förmågianer.
- Eleverna får möjlighet till ämnesfördjupning i kärnämnen matematik, svenska och engelska då vi har "Elevens val" under höstterminen.
- Eleverna får möjlighet till ämnesfördjupning i de praktisk/estetiska ämnena då de har "Elevens val" under vårterminen.

Klasserna

- Studieverkstad för stöd och utmaning.
- Mentorssamtal inför IUP-samtal.
- IUP-samtal där både skola och fritids medverkar. F-3
- Formativ bedömning i alla årskurser.
- Loggbok på mellanstadiet för planering och utvärdering.
- Lärkompisar
- Integrerat arbetssätt skola/fritids.
- Varierade undervisningsmetoder för att tillgodose elevers olika behov.

Elevernas ansvar och inflytande

Vi ska lyssna på eleverna och tillvarata deras synpunkter på undervisning både i skola och fritidsverksamheten.

- Utvärdera sin undervisning och fritidsverksamhet genom att arbeta med loggböcker och utvärderingsblanketter samt “Two stars and a wish”
- Klassråd där eleverna får komma med förslag på hur vi kan utveckla fritids- och rastverksamheten.
- Elevråd, rast- och fritidsråd samt mat- och miljöråd med två representanter från varje klass
- Elevledda IUP-samtal
- Pedagogiska leklådor utifrån elevernas önskemål.
- Önskelunch en vecka per termin.
- Elever som “rastpingviner” som håller i aktiviteter under lunchraster.
- Eleverna får välja mellan olika fritidskurser.
- Eleverna är med och utformar egna klassrumsregler.

Skola och hem

För att skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barnens utveckling och lärande arbetar vi med tydlig uppföljning mellan skolan och hemmet.

- F-café åk 1 - 5 sep/feb. **FK okt**
 - På höstterminen ska träffen bl.a. innehålla:
FK – Presentera verksamheten och beskriva hur det är att vara elev på Hästens/Nätvett/Trygghetsplan
Åk 1 – Sociala förmågan/Nätvett/Trygghetsplan
Åk 2 – Förmågorna /Nätvett/Trygghetsplan
Åk 3 – Nationella prov och lägerskola/Nätvett/Trygghetsplan
Åk 4 – Nya läroplanen/Nätvett/Trygghetsplan
Åk 5 – Betyg och bedömning/Nätvett/Trygghetsplan
 - På vårterminen har vi ett gemensamt aktivitetscafé för alla skolans föräldrar och elever. Klasserna visar upp något av sin verksamhet och aktiviteter.
- IUP-samtal 1 - 5 okt/apr. **FK nov/apr.**
- Skriftliga omdömen 1 - 4 april. Åk 5 juni.
- Pedagogiska planeringar över verksamhetens innehåll ligger på hemsidan.
- Loggboken (Åk 4-5) skickas hem 1 gång/månad för översyn.
- Hemsida där all information står
- Instagram uppdateras 3 gånger/vecka och klass.
- Veckobrev 1 gång/vecka och klass.
- Ledningsbrev 2 gånger/termin.
- Föräldraråd 2 gånger/läsår.
- Dokument där förväntningar på föräldrar, pedagoger och elever klargörs.

Övergång och samverkan

För att alla barn ska få en bra start i övergångar mellan olika skolformer samt årskurser är det viktigt att de vuxna kring barnen utbyter erfarenheter och information som gagnar barnet så att övergångarna sker så smidigt som möjligt.

Mottagande från förskolan

Vi besöker alla barn på deras respektive förskola/familjedaghem under april/maj. Därefter bjuder vi in till ett "frukostmöte" i maj där alla barn får träffa sina blivande klasskompisar och personal. Eleverna börjar sedan på hösten med tre kortare inskolningsdagar för att lära känna varandra. Under dessa tre dagar har vi startsamtal med vårdnadshavare för att få en bild över barnens behov.

När barnen är invanda i förskoleklassen och bekantat sig med Hörnan, börjar inskolning på fritids i Längan för att sedan gå över till att vara med under fritidsverksamheten i Längan några dagar i veckan tillsammans med årskurs 1 och 2.

Övergång från förskoleklass till årskurs 1 samt mellan åk 3 och 4

Överlämningssamtal mellan pedagoger. Nya klasslärare hälsar på i förskoleklassen/klassen och presenterar sig. Barnen får även besöka sitt blivande klassrum. I årskurs 3 går barnen över till fritidsklubben där fyrfemmorna går. På det sättet blir de invanda i lokalerna på ett bra sätt.

Övergång mellan skola och fritids

Fritidspedagoger är oftast stöd i klassrum och får således en daglig "överlämning" inför eftermiddagarna.

Övergång från raster

Rastvärdar tar emot och lämnar barn vid respektive ingång, samt ger information till lärare eller pedagog om något har hänt under rasten.

Skolan och omvärlden

För att eleverna ska veta om sina valmöjligheter i framtiden är det viktigt att skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Granska valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden

- Samtal i klasserna 4 - 5 om skolval de kan göra efter åk 5
- Samtal i klasserna om olika yrken

Ha inblick i närsamhället och dess arbetsliv...

- I SO-ämnena jobbar vi med yrken och med samhället. Vi tar då in föräldrar som får prata om sina jobb och åker oxå på studiebesök. Dels till föräldrarnas arbeten men oxå till olika arbetsplatser i Farsta. (tex. ICA, biblioteket, buss)
- När vi jobbar med samhället så pratar vi om olika samhällsfunktioner och kommer då oxå in på olika yrken.

...Föreningsliv

- Vi simmar i skogås
- Badminton
- Friskis och Sveltis
- Farstahallen
- FOC-hallen
- Orienteringsstugan i Farstanäset
- "Idrottslyftet" (testa på olika idrotter)

...kulturliv

- Biblioteksbesök,
- Besök på farsta teater och tittar på kulturskolans shower
- Högdalens teater
- 1 kulturbesök/termin på museum, teater etc.

Ha kännedom om fortsatt utbildning...

Frågan diskuteras när den kommer upp. Vi pratar tex om grundskola, gymnasium och universitet. Vi pratar om vikten av kunskap för att klara fortsatta studier.

Diskussioner om val av skolor sker vid stadiebyte samt åk 5.

Bedömning och betyg

För att eleven ska veta vad de uppnått mot de nationella kunskapsmålen gör läraren bedömningar över elevens kunskaper redan från årskurs 1.

Friskolan Hästens arbetar med bedömning utifrån förmågorna i kursplanerna. De övergripande förmågorna i alla ämnen kan sammanfattas med förmågorna i Big 5 av Göran Svanelid + sociala förmågan. Barnen lär sig förmågornas karaktärer genom en, av skolan skapad, fiktiv miljö där våra "förmågianer" bor. De små barnen lär sig då de olika förmågornas innebörd på ett lekfullt sätt.

Förmågorna är:

- Analysförmågan,
- Kommunikativa förmågan,
- Procedurförmågan,
- Metakognitiva förmågan,
- Begreppsförmågan och den
- Sociala förmågan.

Bedömningar

- Vi genomför samtal varje termin. På höstterminen fokus på IUP på vårterminen skriftliga omdömen.
- Eleverna får successivt ta större och större ansvar för sina IUP samt bedömningssamtal. Målet är helt elevstyrda samtal i år 5.
- Vi skriver PP (pedagogisk planering) i alla ämnen och inför alla arbetsområden inom ämnena. Efter arbetet samtalar vi med elever och gör bedömning i form av grönade matriser.
- Vi informerar fortlöpande föräldrar genom t.ex loggböcker. (4-5), genom samtal vid hämtning och lämning.
- Vi arbetar med skolverkets bedömningsunderlag och fånga förmågan.
- Eleverna får göra kamratbedömningar vid t.ex uppsatsskrivning.

Rektors ansvar

Rektor på skolan arbetar som pedagogisk ledare och chef för all skolans personal. Rektor har då det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas mot de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn är den som har ansvaret för skolans resultat.

Småskaligheten möjliggör ett nära samarbete mellan rektor, personal och föräldrar. All personal, alla elever och föräldrar blir sedda och bemötta på ett personligt sätt. Detta skapar trygghet och "vi-känsla". Våra informationsvägar är snabba och på det sättet kan vi utvärdera och följa upp verksamheten och innehållet relativt snabbt.

- Öppna dörrar
- Lätt att få tag på och diskutera verksamhet och elever
- Deltar i verksamheten
- P-forum där verksamheten diskuteras, utvärderas och förbättras
- Elevråd där elevernas tankar och åsikter diskuteras
- Deltar i möten och får därför en tydlig överblick om vad som är bra och vad som behöver förändras
- Håller i olika former av enkäter som sammanställs och utvärderas så verksamheten styrs mot hög kvalitet