



Friskolan & Fritidshemmet Hästens

TRYGGHETSPLAN

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleklass - åk 5

Läsår: 2018/2019

| | |
|--|-----------|
| Grunduppgifter | 3 |
| Verksamhetsformer som omfattas av planen | 3 |
| Ansvariga för planen | 3 |
| Trygghetsplanen | 3 |
| Delaktighet | 4 |
| Elevernas delaktighet | 4 |
| Vårdnadshavarnas delaktighet | 4 |
| Medarbetarnas delaktighet | 4 |
| Förankring av planen | 4 |
| Utvärdering | 5 |
| Hur fjolårets plan har utvärderats | 5 |
| Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan | 5 |
| Resultat av utvärderingen av fjolårets plan | 5 |
| Beskriv hur årets plan ska utvärderas | 5 |
| Främjande insatser | 7 |
| 1.Likabehandling oavsett kön. | 7 |
| 2.Likabehandling oavsett funktionshinder | 8 |
| 3. Likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning | 9 |
| 4. Likabehandling oavsett etnisk tillhörighet | 10 |
| 5. Likabehandling oavsett ålder. | 11 |
| 6. Likabehandling oavsett sexuell läggning | 12 |
| 7. Likabehandling oavsett könsöverskridande identitet eller uttryck. | 13 |
| Åtgärder mot kränkande behandling | 14 |
| Kartläggning | 15 |
| Kartläggningsmetoder | 15 |
| Områden som berörs i kartläggningen | 15 |
| Hur eleverna har involverats i kartläggningen | 15 |
| Hur personalen har involverats i kartläggningen | 15 |

| | |
|--|-----------|
| Resultat och analys | 15 |
| Förebyggande åtgärder | 16 |
| Likabehandling oavsett funktionshinder | 16 |
| Att motverka kränkande behandling | 16 |
| Rutiner för akuta situationer | 18 |
| Policy | 18 |
| Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling | 18 |
| Personal som elever och föräldrar kan vända sig till | 18 |
| Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever | 18 |
| Åtgärder när elev upplever sig kränkt eller trakasserad av andra elever: | 18 |
| Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal | 19 |
| Rutiner för uppföljning | 19 |
| Rutiner för dokumentation | 19 |
| Ansvarsförhållande | 19 |

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass - åk 5

Ansvariga för planen

Margaretha Haag och Torbjörn Nylén.

Vår vision

Samtliga inom Friskolan Fritidshemmet Hästens verksamheter, såväl vuxna som elever, skall tillsammans verka för ett klimat där alla respekterar varandra. Vi tar avstånd från alla tendenser till trakasserier eller annan kränkande behandling.

Trygghetsplanen

Skollagen säger att skolan skall upprätta en årlig plan mot kränkande behandling. För att underlätta arbetet mot diskriminering och mot kränkande behandling har vi ett och samma dokument för arbetet och uppföljningen. Vi vill lyfta fram att arbetet mot diskriminering och kränkande behandling handlar om ett kontinuerligt trygghetsarbete som rullar över året med att undersöka risker, analysera orsaker, genomföra åtgärder och sedan att utvärdera arbetet.

Planen gäller från

2018-09-01

Planen gäller till

2019-08-30

Läsår

2018/2019

Delaktighet

Ett fungerande arbete mot diskriminering och kränkande behandling förutsätter att alla i verksamheten är delaktiga. Genom följande sätt arbetar vi för att alla ska känna till trygghetsplanen, arbeta efter den och utveckla arbetet.

En ny plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas årligen. Då sammanfattas alla främjande och förebyggande åtgärder vi arbetat med tillsammans med de årliga enkäterna, trygghetsteamets möten, dokumentationen från händelser under året samt vad elever tycker och tänker på klassråd och elevråd. Detta bidrar till nya åtgärdsförslag som vi ska arbeta mot.

Elevernas delaktighet

- Klassråd 1/mån alla års i årskurser. Vid alla klassråd ska det finnas en stående och återkommande punkt där trygghet och jämställdhet diskuteras. Även gemensamma teman där klasserna diskuterar värdegrundsarbete/likabehandling som sen förs vidare till elevrådet.

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Trygghetsplanen presenteras för föräldrar på höstens första föräldracafé och har då möjlighet att kommentera och komma med synpunkter. På föräldrarådet arbetar föräldrarna mer aktivt för att färdigställa planen. Även förankring av planen görs via veckobreven om vad som kommit upp på klassråd och elevråd. Trygghetsplanen finns på skolans hemsida.

Medarbetarnas delaktighet

- Medarbetarna arbetar med utvärdering av planen vid xx p-forum. Skolans ansvarsgrupp analyserar planen och ger förslag på åtgärder.
- Vid varje läsårsstart diskuteras och förankras planen på ett personalforum..
- Skolan har ett Trygghetsteam bestående av en pedagog från varje arbetslag som träffas kontinuerligt, tre gånger per termin.

Förankring av planen

ELEVER: Alla klasser från förskoleklass till skolår 5 har klassråd där planen diskuteras och synpunkter tas till vara. Utifrån elevernas ålder arbetar vi med olika pedagogiska arbetsätt för att förankra planen hos alla elever. Även under andra tillfällen ska planen diskuteras t.ex under värdegrundsdagarna och SO-ämnet. Några elever i åk 3-5 deltar mer aktivt i utvärderingen och förankringen av planen.

PERSONAL: All personal får information och möjlighet till diskussion om planen på olika personalforum. Vid läsårsstart presenteras den nya planen. Planen finns på skolans hemsida och även i vår "Personalhandbok" som finns som delat dokument via mejl.

FÖRÄLDRAR: Alla nya föräldrar får information om vår plan vid det första startsamtalet. Planen presenteras även vid det första föräldracaféet på höstterminen. Planen finns på vår hemsida.

Utvärdering

Hur fjolårets plan har utvärderats

- Genom årliga enkäter till elever, personal och vårdnadshavare där frågor ställs om trakasserier, kränkande behandlingar och jämställdhet.
 - Genom sammanställningen av den dokumentation som finns över de händelser som rör trakasserier och kränkande behandling som skett under året.
 - Sammanställningar av klassråds- och elevrådsprotokoll.
 - Analys av IUP-samtal
- Sammanställningen presenteras på personalforum, föräldracaféer, klassråd/elevråd. Den ligger till grund för de mål som kan krävas inför nästkommande verksamhetsperiod för att främja en god arbetsmiljö mot trakasserier och kränkande behandlingar.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Skolans personal utvärderar planen i slutet av vårterminen. Skolans trygghetsteam som består av rektor, pedagog från varje arbetslag och elevhälsa utvärderar planen kontinuerligt. Elevrådets representanter är med vid utvärderingen och har då klassens synpunkter med sig.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

- Mentorssamtal för elever har genomförts i de flesta klasser. Frågan om trygghet finns med.
 - Trygghetsteamets träffar är schemalagda.
 - Kompisgrupper med elever från F-åk 5 har träffats vid flera tillfällen under året. t.ex värdegrundsdagar, "fritidsskoj" och idrottsdagar. Vi kan se i utvärderingen att de äldre eleverna inte är så positiva till "kompisgrupperna. De yngre eleverna däremot är mycket positiva.
 - Färre konflikter på raster. Den utökade rastverksamheten har gett effekt.
- Utvärderingen visar att elever fortfarande upplever att de blir retade.
- Den visar även på att vissa elever upplever att flickor och pojkar blir behandlade på olika sätt.

Årets plan ska utvärderas senast

2019-06-01

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

- Trygghetsteamet utvärderar arbetet med planen kontinuerligt på schemalagd tid och tar även in information från arbetslag, elevråd och föräldraråd för att sammanställa en utvärdering.
- Enkätundersökning som sker på höst och vårtermin.

- Sammanställning av den dokumentation som finns över de ärenden som varit aktuella under läsåret
- IUP-samtal.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Margareth Haag

Främjande insatser

Främjande insatser i trygghetsarbetet handlar i hög grad om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde, mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt att utveckla en skolmiljö där alla elever känner sig trygga och utvecklas.

1. Likabehandling oavsett kön.

Områden som berörs av insatsen

Kön

Utvärdering föregående år:

Vi har sett över bibliotekets utbud, rensat och köpt ny litteratur som är genusgranskad från t ex olika förlag. Pedagoger reflekterar över barngrupper och indelning i olika verksamheter så att traditionella könsmonster kan brytas. Detta behöver dock fortlöpande ske. All personal har fått kompetensutveckling i normkritik och normkreativitet av försteläraren inom detta. Fotbollsskola i tre nivåer har inte genomförts.

Mål och uppföljning

- Elever ska ha lika stort inflytande och utrymme i skolans alla verksamheter oavsett kön. (han, hon, hen)
- Det ska finnas litteratur och pedagogiskt material i vår verksamhet som berör olika kön samt normer och värden i samhället.
- Uppföljning via det systematiska kvalitetsarbetet. Elev- personal och föräldraenkät. Pedagog reflekterar över elevers inflytande oavsett kön i skolans verksamhet och undervisning.

Insats

- Pedagogen ska alltid reflektera över genusperspektivet i den elevgrupp hen är ansvarig för.
- Pedagogerna ska vara uppmärksamma i verksamheter där traditionell uppdelning av kön ofta förekommer i praktiska och estetiska verksamheter ex dans, fotboll och skapande verksamhet.
- Pedagoger ska i undervisning och diskussion med elever framhålla olikheter och likheter gällande kön.
- Pedagog ska alltid vid inköp eller lån av litteratur se till att de olika könen representeras på ett jämställt sätt och som stämmer överens med skolans och samhällets värdegrund.

Ansvarig

Alla pedagoger på Friskolan Hästens är ansvariga att arbeta enligt punkterna ovan.

Datum när det ska vara klart

2.Likabehandling oavsett funktionshinder

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Utvärdering föregående år:

Vi har en förstelärare som genomfört kollegialt lärande och föreläsningar kring NPF. Attityder, normer och förståelse kring funktionshindret har genomförts. Även anpassningar i lokaler och för eleverna i fråga har varit ett aktuellt ämne.

Mål och uppföljning

- Att ge elever med funktionsnedsättning individanpassade möjligheter och förutsättningar att nå mål och att delta i skolans verksamhet.
- Uppföljning sker via anpassningar, åtgärdsprogram och vid IUP-samtal.

Insats

- Vi ska alltid ta hänsyn till elever med olika typer av funktionsnedsättning (fysiska, psykiska eller intellektuella).
- Stöd i undervisning, t ex kompensatoriska läromedel.
- Skolan ska sträva efter att anpassa lokaler efter berörda elevers behov. Stolar, egen bänk, sittkuddar, hörselkåpor, eget rum, avskärmning mm
- Stöd i den sociala samvaron med andra elever.
- Alla pedagoger ska omgående få information om berörda elever. Ovan nämnda punkter utformas i dialog med berörda elever och vårdnadshavare.
- Kollegialt lärande för all personal via specialpedagogiska skolmyndigheten kring NPF fortlöper även detta år.

Ansvarig

All personal på skolan./ Rektor

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret 18/19

3. Likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning

Utvärdering föregående år:

Vi har under året uppmärksammat ramadan. Skolan serverar inte fläskkött. I undervisningen har vi sett Lilla Aktuellt och diskuterat runt de programpunkter som kommer upp. I So undervisningen pratar vi också mycke om vad tro är och att alla har rätt att tro på det de själva vill. Vi har inte haft någon mångkulturell almanacka under året.

Mål och uppföljning

- Elever på Friskolan Hästens ska ha kännedom om religionsfrihet och vad detta innebär samt känna till olika religioner.
- Alla elever och vårdnadshavare ska känna sig trygga med att Friskolan Hästens respekterar alla religioner eller andra trosuppfattningar.
- Utvärdering sker i samband med elev-föräldra- och elevenkät

Insats

- Alla klassrum ska vara utrustade med en mångkulturell almanacka där de olika religionerna synliggörs och uppmärksammas.
- I de fall där vi känner till att det finns familjer som praktiserar en religion, konsulterar vi föräldrarna för att få råd om vilka fester och traditioner som är lämpliga att uppmärksamma. Fråga på startsamtalet!
- I undervisningen diskuteras alternativa fester och seder utan anknytning till religion, exempelvis namngivningsfest istället för kristet dop.

Ansvarig

All personal på skolan.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

4. Likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Utvärdering föregående år:

Vi har under året haft möte med alla modersmåls lärare för planering och samarbete. Det var mycket uppskattat från alla parter. Har efter inslag i Lilla Aktuellt diskuterat stereotypa föreställningar som finns i världen om olika etniska grupper.

Mål och uppföljning

- Inga elever ska utsättas för rasism eller främlingsfientlighet.

Insats

- Tillsammans med eleverna analyserar och diskuterar vi i undervisningen fördomar och stereotypa föreställningar om olika etniska grupper som kan förekomma i media eller läromedel.
- Uppmärksamma elevers flerspråkighet på ett positivt sätt, till exempel genom att ge modersmålsundervisningen utrymme och resurser i skolans verksamhet.
- För att berika skolans undervisning och kultur ska vi ta till vara på elevers erfarenhet av sina etniska ursprung.
- Införa kurser på fritids där eleverna har möjlighet att prova på saker från olika kulturer, t ex dans, bild, mat

Ansvarig

All personal på skolan.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under läsåret 18-19

5. Likabehandling oavsett ålder.

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Utvärdering föregående år:

Under året har vi haft åldersblandade aktiviteter i olika former. Dessa grupper håller i sig under ett läsår så eleverna lär känna varandra. De äldre eleverna har inte varit så positiva till att redovisa arbeten för yngre så det måste vi arbeta mer med. Förskoleklassen har representanter med på elevrådet och det fungerar bra. Vi berörde även denna diskrimineringsgrund under kompetensutvecklingen av normkritik/normkreativitet.

Rastverksamheten har utökats att de äldre barnen är "pingviner" och håller i lekar för övriga elever på skolan.

Mål och uppföljning

- Ingen elev ska diskrimineras eller kränkas på grund av sin ålder.

Insats

- Vi ska ha gemensamma aktiviteter i åldersblandade grupper.
- De äldre eleverna redovisar arbeten genom att "föreläsa" eller har rollspel för de yngre eleverna.
- Åldersblandade grupper på fritids. dvs. F- åk.2 och åk.3- åk.5
- Införa faddergrupper med 2st. elever från varje klass (gruppstorlek ca.10 elever och en ped.)

Ansvarig

All personal på skolan

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår hela läsåret.

6. Likabehandling oavsett sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning

Utvärdering föregående år:

Vi har arbetat med att normalisera alla olika typer av familjebildningar som kan vara. I biblioteket har vi köpt in böcker som visar alla typer av sexuella läggningar. Vi har i det kollegiala lärandet jobbat med personalens attityder över detta så att de i diskussioner med elever kan problematisera de traditionella synerna på sexualiteten.

Mål och uppföljning

- Elever ska ha lika stort inflytande och utrymme i skolans alla verksamheter oavsett sexuell läggning. (hbtqs)

Insats

- Det ska finnas litteratur och pedagogiskt material i ämnet som beskriver och handlar om olika sexuella läggningar, olika familjebildningar samt olika normer och värden i samhället.
- Ska behandlas i den ordinarie kontinuerligt i undervisningen.
- All personal ska i diskussioner med eleverna kunna problematisera könsstereotypa föreställningar på sexualitet.

Ansvarig

Ämnespedagoger. Arbetslag för klassen.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret 18-19

7. Likabehandling oavsett könsöverskridande identitet eller uttryck.

Områden som berörs av insatsen

Könsidentitet eller könsuttryck

Utvärdering föregående år:

Vi har haft kompetensutveckling om detta. Vi behandlar detta kontinuerligt i undervisningen och är uppmärksamma på elevernas prat och handlande.

Mål och uppföljning

- Elever ska ha lika stort inflytande och utrymme i skolans alla verksamheter oavsett könsöverskridande identitet.
- Detta följs upp i enkäter

Insats

- Det ska finnas litteratur och pedagogiskt material i ämnet som beskriver och handlar om könsöverskridande identitet eller uttryck.
- Ska behandlas i den ordinarie undervisningen.
- All personal är uppmärksamma över sin elevgrupp och hur de pratar och betar sig om någon är könsöverskridande. Det ska vara normaliserat med olika könsidentiteter.
- Vid upptäckt diskuteras insatser med rektor.

Ansvarig

All personal på skolan.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår hela läsåret 18-19

Åtgärder mot kränkande behandling

Utvärdering föregående år:

Pedagogtätthet är vårt motto och alla elever blir sedda. Rastverksamhet med både organiserade lekar samt löpare som går runt och finns till. Vi har delat in barnen i faddergrupper som de tillhör på gemensamma dagar såsom idrottsdag. Varje läsår startar skolan med värdegrundsdagar, föregående år arbetade vi med miljö och hållbar utveckling samt hur vi människor kan samsas om jordens resurser. Vi har en konsekvenstrappa som

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

- Alla elever ska känna sig trygga och inte uppleva kränkningar eller trakasserier.
- Uppföljning sker kontinuerligt i samtal med elever och via enkäter och vid mentorssamtal.

Insats

- Vi arbetar i en småskalig skola med små undervisningsgrupper med hög pedagogtätthet. Det är lättöverskådligt och alla elever blir sedda.
- Rastverksamhet med hög pedagogtätthet
- Gemensamma aktiviteter i åldersblandade grupper och faddergrupper både på skol- och fritidstid tex friluftsdagar, temadagar, olika turneringar, shower och fritidskurser.
- Vid läsårsstart har vi ha gemensamma temadagar i värdegrundsfrågor.
- Vi arbetar med värderingsövningar utifrån ålder i de olika klasserna, belyser olika värdegrundsfrågor på klassråd och elevråd.
- Eleverna ska delta i regelbundna samtal om etik och moral på t ex klassråd.
- I förskoleklassen arbetar skolan aktivt med att föräldrarna ska lära känna varandra och göra aktiviteter utanför skolan.
- Tydliga ordningsregler och en konsekvenstrappa då regler bryts.
- Att ibland ha roliga gemensamma upptåg för hela skolan tex utklädningsdag, novelldag, höstrus och superfredag.
- Ett trygghetsteam som träffas kontinuerligt. En pedagog från varje arbetslag.

Ansvarig

All personal och rektor

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår hela läsåret 18-19

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Skolans huvudman har utsett rektor att ansvara för arbetet med kartläggningen
- Genom årliga enkäter till elever och vårdnadshavare ställs frågor om trakasserier och kränkande behandlingar.
- Vid elevernas utvecklingssamtal 2 ggr/år ställs frågor om trivsel i skolans verksamheter.
- Vid elevernas mentorssamtal ställs frågor om trivsel och likabehandling
- Genom uppföljande samtal med elever och deras vårdnadshavare då elev blivit utsatt eller där elev utsatt andra för trakasserier eller kränkande behandlingar.
- Alla åtgärder som vidtas i samband med att någon elev blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling skall dokumenteras på en särskild blankett.
- Vid det systematiska kvalitetsarbetet ingår frågeställningar som ingår i planens kartläggning.
- Kartläggning av vår lärmiljö utifrån materialet Date.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder (Diskrimineringsgrunderna)

Hur eleverna har involveras i kartläggningen

- Årliga enkäter 2 ggr/år
- Samtal på klassråden.
- Elevrådet tar del av kartläggningen och Date
- Utvecklingssamtal 2 ggr/år
- Referensgrupp med elever från åk 3-5 tillsammans med deltagare från trygghetsteamet.

Hur personalen har involveras i kartläggningen

- Vid olika personal- och pedagogforum t.ex arbetslagsträffar och i trygghetsteamet.
- Vid utvärderingarna som ingår i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Vi arbetar med BRUK och Date för kartläggningar av olika slag.

Resultat och analys

- Vi kan konstatera att vi blivit bättre men fortfarande inte behandlar pojkar och flickor lika, utan alltför mycket utifrån könsstereotypa mönster.
- Vår enkät visar att många elever i alla klasser har upplevt att de någon gång har blivit kränkt under året.
- Eleverna nämner att "dungen" är en otrygg plats.
- Elever känner sig otrygg med elever från andra klasser.

Förebyggande åtgärder

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och omfattar sådant som i en kartläggning av verksamheten identifierats som risker.

Likabehandling oavsett funktionshinder

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

- Att ge elever med funktionsnedsättning individanpassade möjligheter och förutsättningar att nå mål och att delta i skolans verksamhet.
- Uppföljning sker via anpassningar, åtgärdsprogram och vid IUP-samtal.

Åtgärd

- Förstelärare som håller i kompetensutveckling hur vi kan utveckla våra lärmiljöer så att de är anpassade även för elever med NPF diagnoser.
- Studiedagar med praktiskt arbete för kartläggningar samt göra material, t ex skärmar.
- Alla klassrum ska vara enhetliga för att alla elever ska känna sig trygga och känna igen sig överallt.

Motivera åtgärd

- Personalen har önskat fortbildning inom detta och behöver diskutera och lära sig om olika slags funktionsnedsättningar samt hur miljöer kan anpassas till dem.

Ansvarig

All personal på skolan/ Rektor

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret 18/19

Att motverka kränkande behandling

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

- Inga elever ska uppleva kränkningar.
- Sker kontinuerligt genom samtal och elevenkäter

- Information och diskussioner i alla klasser vad som är en kränkning och vad en ska göra då en elev upplever sig kränkt.
- Uppföljning av elevhälsans hälsosamtal.

Åtgärd

- Värdegrundsarbete vid skolstart för hela skolan enligt rullande tema (5 dagar).
- Dokument med "Förväntningarna" på skola, föräldrar och elev.
- Aktivt arbete med trygghet och arbetsro på klassråd och elevråd.
- Arbeta med konsekvenstrappan så att den förankras hos eleverna och föräldrarna.
- Stor närvaro av pedagoger på rasterna med rastaktiviteter.
- Kurator går runt till alla klasser och informerar vad en kurator kan hjälpa till med.
- Arbeta i alla klasserna med olika verktyg för att förbättra relationerna mellan eleverna för att minska / ta bort/ kränkningar/retningar som förekommer bland eleverna.
- Föräldrar- och elevsamtal med de berörda eleverna när en kränkning sker.

Motivera åtgärd

- I skolans elevenkäter ser vi att elever har upplevt att de blivit retade/kränkta.
- Vi ser att dokumentationen om kränkningar inte har minskat.

Ansvarig

Margaretha Haag/ Alla arbetslag

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under läsåret 18-19

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår skola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Alla på skolan ska vid observationer av elevernas beteende vara uppmärksamma på om vi ser barn som är ensamma, om vi ser utslutningar, barn som verkar nedstämdhet etc.
- Pedagogerna skall vid utvecklingssamtalen och de enskilda mentorssamtalen vara särskilt uppmärksamma och fråga om eleven kan vara utsatt för trakasserier eller kränkande behandling.
- Rastvaktsschema för god uppsikt över alla platser där eleverna befinner sig på lektionsfri tid.
- Pedagog som är ansvarig för en elevgrupp ska vara aktivt nära eleverna.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och föräldrar kan vända sig till de pedagoger som ingår i elevens arbetslag även till rektor Margaretha Haag, skolans elevhälsoteam eller skolans trygghetsteam.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

- Huvudmannen (Per Wiman) har gjort en tydlig ansvarsfördelning hur verksamheten ska utreda och vilka åtgärder som ska vidtas.
- Rektorn har det yttersta ansvaret för att utreda vad som hänt.
- Utredning ska ske skyndsamt när någon anser sig utsatt för trakasserier eller kränkning.
- Rektorn ansvarar för att alla på skolan – medarbetare, elever och föräldrar – vet hur vi går till väga.
- Var och en som får vetskap om trakasserier eller kränkande handlingar skall genast informera rektor eller den av rektor utsedda ansvarsperson vid tillfället.
- Rektor ansvarar för att all tillgänglig fakta om det inträffade samlas in och dokumenteras.
- Rektor informerar omgående till huvudmannen att utredning har startats.
- Rektor ansvarar för att nödvändiga åtgärder sätts in så fort någon form av trakasserier eller kränkande behandling blir känd.
- Rektor ansvarar för att berörda vårdnadshavare informeras så snart som någon form av trakasserier eller kränkande behandling blir känd.
- Inblandade elever informeras alltid att vårdnadshavaren kontaktas.

Åtgärder när elev upplever sig kränkt eller trakasserad av andra elever:

1. Enskilt samtal med den som blivit utsatt, för att få information om händelsen(/när?/var?/hur?) samt ev. stödjande insatser till den utsatte. Dokumentation ska ske.
2. Samtal med ev vittnen (när?/var?/hur?). Dokumentation ska ske.
3. Om utredning visar att trakasserier har förekommit informerar rektor omgående trygghetsteamet som omgående utser vem som ska ansvara för ett allvarssamtal med den

som kränkt/trakasserat. Elevens mentor ska delta i mötet som stöd och vara den som dokumenterar. Samtalsmall ska följas. Dokumentation ska ske.

4. Alla inblandades föräldrar informeras samma dag.
5. Uppföljning sker inom 14 dagar (se rutin).

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Kränkningar som begås av personal betraktas som mycket allvarliga.

- Om elev upplever sig kränkt av personal ska omedelbart en utredning ske.
- Rektor ansvarar för en sådan utredning och informerar omgående huvudmannen om det inträffade.
- Vid allvarliga fall av trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att överväga disciplinära åtgärder gentemot den eller de anställda som har utfört trakasserierna eller kränkningarna.

Rutiner för uppföljning

- Eventuellt stödjande samtal för den som utsatts för trakasserier eller annan kränkning tillsammans med förälder och mentorslärare.
- Uppföljning ska alltid ske senast inom 14 dagar från den inträffade händelsen.
- Vid de enskilda uppföljningssamtalen med de inblandade kontrolleras att trakasserierna har upphört. Om så är fallet anses ärendet avslutat.
- Elevens vårdnadshavare informeras.
- Om inte kränkningen upphört kallar rektor till elevvårdskonferens med föräldrar, elev, mentor och elevvårdsteam. Därefter kan en orosanmälan till socialtjänsten göras.

Rutiner för dokumentation

All dokumentation skrivs på särskild blankett och förvaras hos rektor och kopian i mentorns pärm.

Ansvarsförhållande

- Huvudmannen har utsett rektor att vara ansvarig för utredning och åtgärder vid kränkningar och trakasserier.
- Rektor anmäler och informerar kontinuerligt huvudmannen om de utredningar och de åtgärder som vidtas på skolan.